

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»**

Обсуждено и принято
На заседании педагогического совета
та
МОУ «Университетский лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено
Приказом № 254
от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Экономика»
для обучающихся 6 – 9 классов

Петрозаводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическое образование является неотъемлемой частью общего среднего образования. Содержание основного общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. В современных социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному расширить кругозор, повысить уровень знаний, создавать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Программа ориентирована на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В программе реализуются межпредметные связи с математикой, информатикой, географией, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Цели курса:

- формирование общей экономической культуры;
- привитие функциональной экономической грамотности;
- формирование способности к развитию;
- выработка практических навыков хозяйственной деятельности.

Ключевую роль в преподавании курса играют: групповая работа, дифференцированный подход, игры, практикумы, профориентационная работа. Ими сопровождаются все основные разделы. Программа предусматривает также и самостоятельную работу учащихся, выполнение домашних заданий, в форме разработок проектов, расчётов осуществляемых при финансовых операциях, составления бюджета семьи, ознакомление с дополнительной литературой и текущей экономической информацией, работу с Интернетом.

Программа рассчитана на 136 учебных часов, по 34 часа – один курс. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Разрешается варьирование часов по разделам курса с учётом особенностей учащихся.

При составлении программы использованы нормативные документы: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО от 17.12.2010 № 1897); обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (приказ МО РФ от 30.06.99 №56), примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ от 08.04.2010 №1/15; федеральный перечень учебников 2019г., национально-региональный компонент государственного стандарта общего образования РК ,2006г. Содержание данной рабочей программы ориентировано на математический профиль лица, социально – экономический профиль 6-9 классов.

Предмет экономика обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе экономического воспитания у школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия

За период обучения у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В начальном курсе учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов,
- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему,
- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса и предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- ***сравнивать/различать:*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры,
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж

Содержание программы

6 класс (34ч.)

1. Что изучается в курсе «Экономика: моя семья» (7ч.). Что такое экономика? Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи, потребности человека и семьи.
2. Семейное хозяйство (8ч.). Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учёт и контроль в семейном хозяйстве.
3. Бюджет семьи (4ч.). Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Семейный бюджет в разных странах мира.
4. Рачительный хозяин (5ч.). Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.
5. Думающий покупатель (5ч.). Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара.
6. Семья и рынок (4ч.). Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи и родственников.
7. Резервные уроки – 1ч.

Цели курса 6 класса:

- знакомство с основными проблемами ведения семейного хозяйства,
- знакомство с планированием, учётом, контролем, финансовой документацией, бюджетом семьи,
- формирование качеств рачительного хозяина и думающего покупателя,
- использование экономических знаний и умений в реальной жизни,
- формирование взаимосвязи экономической жизни семьи и культурных норм и традиций.

Курс экономики 6 класса представляет собой знакомство школьников с основными проблемами ведения семейного хозяйства, его планированием, учётом, контролем, финансовой документацией, бюджетом семьи; знакомство с осознанным выбором, взаимосвязью личных потребностей и экономическими возможностями; знакомство с секретами рачительного хозяина и думающего покупателя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1	Что изучается в курсе «Экономика: моя семья». (7ч) Что такое экономика?
2	Основные проблемы экономики
3	Основные проблемы экономики.
4	Семья глазами экономиста.
5	Хозяйственная деятельность семьи.
6	Потребности человека и семьи.
7	Повторение темы
8	Семейное хозяйство. (8ч) Элементы семейного хозяйства.
9	Элементы семейного хозяйства.
10	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства
11	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства
12	Планирование, учёт и контроль в семейном хозяйстве.
13	Планирование, учёт и контроль в семейном хозяйстве.
14	Моя роль в семейном хозяйстве.
15	Повторение темы.
16	Бюджет семьи. (4ч) Доходы и расходы семьи.
17	Что такое бюджет семьи?
18	Что кладут в потребительскую корзину?

19	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.
20	Рачительный хозяин. (5ч) Кто такой рачительный хозяин?
21	Качества личности рачительного хозяина
22	Секреты рачительного хозяина.
23	Секреты рачительного хозяина.
24	Думающий покупатель. (7ч) Покупатель и продавец.
25	Реклама и упаковка
26	Реклама и упаковка
27	Особенности маркировки
28	Особенности маркировки товаров
29	Секреты выбора товара
30	Повторение темы
31	Семья и рынок. (4ч) Экономические возможности семейного хозяйства.
32	Экономические связи семьи.
33	Профессии членов твоей семьи и родственников.
34	Профессии членов твоей семьи и родственников.

Содержание программы

7 класс (34ч.)

1. **Человек – главная фигура экономики (6ч):** Экономика – наука о рациональном ведении хозяйства. Человек – главная фигура экономики. Какие задачи человечеству необходимо постоянно решать, чтобы создавать для себя жизненные блага?
Пр. работы: Принятие решений.
2. **Производство благ (4ч):** Даровые и экономические блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Два вида менеджмента.
Пр. работы: Экскурсия на производство или в музей; этапы воспроизводства продукции.
3. **Торговля. Виды торговли(10ч):** Торговля – союзник производства. Спрос и предложение есть проявление экономических интересов и продавцов. Виды торговли. Розничная торговля. Оптовая торговля. Рыночные ситуации. Конкуренция. Правила продавца и правила покупателя.
Пр. работы: Экскурсия в магазин; конкуренция.
4. **Биржа (4ч):** Что такое биржа. Операции на биржах. Какие товары могут продаваться на бирже.
5. **Деньги – помощник торговли (4ч):** Зачем людям понадобились деньги? Виды денег. Бартер. Бартерные сделки.
6. **Банковские деньги (6ч):** Зачем люди придумали банки? Первые банки и роль государства в них. Современная банковская система. Виды денег. Эмиссия. Безналичные денежные расчёты и их роль.
Пр. работы: Экскурсия в банк.

Курс «Экономика» (история и современная организация хозяйственной деятельности) в 7 классе ставит следующие **цели**:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции; экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс экономики 7 класса предусматривает знакомство с историей появления разделения труда, организацией производства благ, почему торговля – союзник производства, зачем нужны и как работают биржи и банки, что такое деньги.

Основные знания и умения

Учащиеся должны **знать**:

- основные этапы развития экономики,
- о группах основных потребностей,
- о возможных группах ресурсов,
- основные виды торговли, работу бирж,
- о возможностях своего участия в хозяйстве,
- о том, что такое менеджмент и предпринимательство,
- понимать работу современных банков, роль безналичных денежных расчётов.

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать экономические ситуации и проблемы,
- выполнять расчёты,
- экономически сознательно делать потребительский выбор,
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения,
- оценивать приблизительно товар,
- проводить самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	№ урока по теме	Тема урока
1	1/1	Человек – главная фигура экономики. (6ч) Зачем люди создали экономику?
2	2/1	Как устроена хозяйственная деятельность человека?
3	3/1	Что такое уровень жизни?
4	4/1	Возникновение экономики. Отраслевой состав
5	5/1	Отраслевой состав экономики
6	6/1	Чем богата российская экономика?
7	1/2	Производство благ. (4ч) Как организуется производство благ?
8	2/2	Что такое технология? Процесс воспроизводства
9	3/2	Менеджеры. Чем они отличаются от предпринимателей?
10	4/2	Увлекательный мир экономики
11	1/3	Торговля. Виды торговли. (10ч) Торговля - союзник производства
12	2/3	Рынок – величайшее достижение человечества
13	3/3	Какая бывает торговля?
14	4/3	Многоликая розничная торговля
15	5/3	Многоликая розничная торговля
16	6/3	Многоликая розничная торговля
17	7/3	Зачем нужна оптовая торговля?
18	8/3	Как оптовая торговля помогает производству
19	9/3	Что мы узнали о торговле?
20	10/3	Конкуренция
21	1/4	Биржа. (4ч) История возникновения бирж
22	2/4	Виды бирж
23	3/4	Какими товарами торгуют на бирже?

24	4/4	Биржевые сделки
25	1/5	Деньги – помощник торговли. (4ч) Бартер
26	2/5	Краткая история звонкой монеты
27	3/5	Краткая история звонкой монеты
28	4/5	Что мы узнали о деньгах?
29	1/6	Банковские деньги. (6ч) Зачем люди придумали банки?
30	2/6	Первые банки и их роль в государстве
31	3/6	Банковские деньги
32	4/6	Как бумажные деньги стали главными
33	5/6	Банки Петрозаводска
34	6/6	Обобщение знаний «Банки»

Содержание программы

8 класс (34ч.)

1. **Как создаётся и работает банк** (12ч): функции банков; безналичные деньги; электронные деньги; создание и работа банков; банковская система России.
2. **Кредитование** (3ч): банковские деньги, ценные бумаги; как работают банковские деньги; что такое кредитование, ипотека.
Пр. работы: Кредитование.
3. **Как люди зарабатывают деньги** (4ч): наёмный труд, оплата труда; заработная плата, повременная заработная плата.
4. **В мире профессий** (6ч): в мире профессий и заработков; как люди добиваются увеличения своих заработков; знакомство с тем как найти работу; секреты успеха; профессиональные образовательные учреждения города.
Пр. работы: Экскурсия в профессионально образовательные учреждения, составление резюме.
5. **Карьера и творчество** (4ч): что такое карьера и как она влияет на доход, как платят за творчество; как производство помогает творцам.
Пр. работы: Карьера и творчество.
6. **Собственность** (4ч): что такое собственность; виды собственности; что такое приватизация, её плюсы и минусы; интеллектуальная собственность; права собственника; роль государства в собственности; за что можно лишиться собственности.
7. **Экономика: как это работает всё вместе** (1ч): предпринимательская деятельность; прибыль и убыток; маркетинг.

Курс «Экономика» (история и современная организация хозяйственной деятельности) в 8 классе ставит следующие **цели:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции; экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; профориентации;

• **воспитание** приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс экономики 8 класса предусматривает знакомство с банками и их работой, познание процесса кредитования; знакомство с тем, как люди зарабатывают деньги; погружение в мир профессий и карьеры; знакомство с собственностью и расширение имеющихся знаний.

Основные знания и умения

Учащиеся должны **знать:**

- Понимать работу современных банков, роль безналичных денежных расчётов,
- Что такое кредитование,
- Виды собственности,
- Особенности мира профессий, карьеры, как добиться успеха,
- О возможностях своего участия в хозяйстве,
- О том, что такое менеджмент и предпринимательство, маркетинг,
- Взаимосвязи экономических процессов.

Учащиеся должны **уметь:**

- Анализировать экономические ситуации и проблемы,
- Выполнять расчёты,
- Экономически сознательно делать потребительский выбор,
- Соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения,
- Проводить самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	Как создаётся и работает банк. (12ч) Понятие об экономике и её роли.
2	Как банки сделали деньги невидимыми
3	Как работают безналичные деньги
4	Как работают безналичные деньги. Чеки
5	Деньги и банки в век электроники. Платежные карточки
6	Деньги и банки в век электроники. Пластиковые карты
7	Деньги и банки в век электроники. Пластиковые карты
8	Деньги и банки в век электроники. Пластиковые карты
9	Как работает электронная карточка
10	Как создаётся и работает банк
11	Как создаётся и работает банк
12	Банковская система России
13	Кредитование. (3ч) Что такое кредит?
14	Кредитование
15	Кредитование
16	Как люди зарабатывают деньги. (4ч)
17	Как люди зарабатывают деньги
18	Почему существует повременная заработная плата?
19	Почему существует повременная заработная плата?
20	В мире профессий. (6ч)
21	В мире профессий

22	Как найти работу
23	Как найти работу
24	Как люди добиваются увеличения своих зарплаток?
25	Увлекательный мир экономики
26	Карьера. (4ч) Что такое карьера?
27	Как платят за творчество
28	Как производство помогает творцам
29	Как производство помогает творцам
30	Собственность. (4ч) Что такое собственность?
31	Как люди становятся собственниками
32	За что можно лишиться собственности?
33	Интеллектуальная собственность
34	Экономика: как всё вместе работает. (1ч)

Содержание курса

9 класс (34ч.)

- 1. Экономическая политика: что это такое (3ч).** Экономика страны и счастье её граждан. Участники экономической жизни страны. «Правила игры» в экономике и в обществе.
- 2. Что граждане страны хотят от экономической политики (3ч).** Достойная оплата труда как фактор повышения благосостояния. Населения. Система здравоохранения и продолжительность жизни. Проблема старения населения и пенсионная система.
- 3. Психология, культура, традиции – факторы формирования экономической политики страны (4ч).** Религии и экономика. Свобода и доверие в обществе. Частная собственность. Дифференциация доходов и богатства граждан.
- 4. Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны (2ч).** Либерализм как основа экономической политики страны. Основные экономические функции государства.
- 5. Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать (2ч).** Чего хочет бизнес от государства. Чего государство хотело бы от бизнеса.
- 6. Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами (4ч).** Индивидуальное богатство. Как измерить неравенство. Способы снижения социально-экономического неравенства в обществе. Что такое «социальный лифт».
- 7. Природные ресурсы страны: как их использовать на благо большинства граждан (3ч).** Нефтегазовые доходы в экономике России. Симптомы «голландской болезни». Лесные ресурсы.
- 8. Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению (3ч).** Государственная образовательная политика. Иммиграционная политика государства. Политика государства в области поощрения рождаемости.
- 9. Экономическая политика: как управлять регионами страны (4ч).** География России. Модели бюджетного федерализма. Бюджетная система Российской Федерации. Перераспределительная политика государства.
- 10. Правительство и международные экономические отношения (2ч).** Варианты внешнеторговой экономической политики государства. Современная внешнеторговая политики России.
- 11. Экономическая политика правительства и будущее России (3ч).** Экономика России 1991 -2020г. российская экономика: пути выхода из кризиса.
- 12. Резервное время 1ч.**

Цели курса:

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Курс «Основы экономики» предусматривает знакомство учащихся с первоначальными экономическими знаниями; ролью экономики в жизни и деятельности человека; экономическими системами; знакомство с рынком и его законами, проблемами; познание природы, закономерностей, сущности денег, цен, денежного обращения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов,
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему,
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса и предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры,

- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1	Экономическая политика: что это такое (3ч) Экономика страны и счастье её граждан
2	Участники экономической жизни страны
3	«Правила игры» в экономике и в обществе
4	Чего граждане страны хотят от экономической политики (3ч). Достойная оплата труда как фактор повышения благосостояния населения
5	Система здравоохранения и продолжительности жизни
6	Проблема старения населения и пенсионная система
7	Психология, культура, традиции – факторы формирования экономической политики страны(4ч). Религия и экономика
8	Свобода и доверие в обществе
9	Частная собственность
10	Дифференциация доходов и богатства граждан
11	Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны(2ч). Либерализм как основа экономической политики страны
12	Основные экономические функции государства
13	Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать(2ч). Чего хочет бизнес от государства
14	Чего государство хотело бы от бизнеса
15	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами (4ч). Индивидуальное богатство
16	Как измерить неравенство
17	Способы снижения социально-экономического неравенства в обществе
18	Что такое «социальный лифт»
19	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан (3ч). Нефтегазовые доходы в экономике России
20	Симптомы «голландской болезни»
21	Лесные ресурсы
22	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению(3ч). Государственная образовательная политика
23	Иммиграционная политика государства
24	Политика государства в области поощрения рождаемости

25	Экономическая политика: как управлять регионами страны (4ч): география России
26	Модели бюджетного федерализма
27	Бюджетная система Российской Федерации
28	Перераспределительная политика государства
29	Правительственные и международные экономические отношения(2ч). Варианты внешнеторговой экономической политики государства
30	Современная внешнеторговая политика России
31	Экономическая политика правительства и будущее России (3ч). Экономика России 1991 – 2019
32	Экономика России 1991 – 2019
33	Российская экономика: пути выхода из кризиса
34	Обобщение знаний

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сафронова Г.А. «Экономика 7-8 классы. Поурочные планы»
Волгоград, «Учитель», 2006 г.

Липсиц И.В. «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности»
для 7-8 классов, М., Вита, 2016 г.

Липсиц И.В. «Экономика: основы экономической политики», М., Вита, 2019 г.

Новожилова Н.В. «Экономика: моя семья» М., Вита, 2009 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Воронина М.М, «Школа юного экономиста», Волгоград, Учитель, 2007г.

Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. «Экономика семьи» Тетрадь творческих
заданий М., Вита, 2010 г.

Сафронова Г.А. «Экономика 7-8 классы. Поурочные планы» Волгоград, «Учитель», 2006
Савицкая В.Е. «Уроки экономики в школе» 1 книга М, «Вита»,1998 г.

Иванов С.И. «Экономика. Основы экономической теории» Книга1 – М.:
ВИТАПРЕСС, 2009 г.